

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ «Средняя школа д.Починок-Сутер»  
Кукморского муниципального района РТ  
Протокол № 6 от «28» марта 2022 г.



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа д.Починок-Сутер»  
за 2021 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, г  
раздел "Параметры".

Наименование

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа д.Починок-Сутер» Кукморского муниципального района РТ                |
| Руководитель                             | Гильманова Альбина Анатольевна   |
| Адрес организации                        | 422137 РТ Кукморский район д.Починок-Сутер»<br>ул.Молодежная д.2   |
| Телефон, факс                            | 8(84364) 36-2-18   |
| Адрес электронной почты                  | SP.suter.Kuk@tatar.ru  |
| Учредитель                               | Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Управления образования Кукморского муниципального района РТ |
| Дата создания                            | 1973 год   |
| Лицензия                                 | От 02.05.2017 № 9640, серия 16 Л01 № 0005729   |

|  |  |
|--|--|
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 13.01.2017 № 4149, серия 16 А01 № 0001262; срок действия: до 22 октября 2027 года |
|--|--|

Основным видом деятельности МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Основной образовательной программы дошкольного образования

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» (далее – Школа) расположена на территории Важашурского сельского поселения, состоящей из 5 деревень. 8 учащихся проживают в селе Важашур, 8 учащихся Верхняя Шунь, 2 учащихся Старый Каенсар, 11 учащихся Новый Каенсар, 9 учащихся из Починок-Сутер. Дошкольную группу на базе МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» посещают 11 воспитанников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа         | Функции   |
|-----------------------------|---|
| <b>Директор</b>             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой         |
| <b>Совет школы</b>          | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul> |
| <b>Педагогический совет</b> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> </ul>                      |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО учителей начальных классов

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 45   | 5                                | 35                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного общего образования  | 11                      |
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 14                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 20                      |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 3                       |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 37 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные обще развивающие программы.

#### **Об антисанитарных мерах**

МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

| Название документа  | Ссылка на сайт ОО | Примечание   |
|---|-------------------|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» |                   | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антисанитарных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»  |                   |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03  |                   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| «О направлении рекомендаций»  |   |  |
| Письмо<br>Минпросвещения от<br>16.11.2020 № ГД-<br>2072/03 «О направлении<br>рекомендаций»  |   |  |
| Письмо<br>Минпросвещения от<br>09.10.2020 № ГД-<br>1730/03 «О<br>рекомендациях по<br>корректировке<br>образовательных<br>программ»  |   |  |
| Методические<br>рекомендации<br>Минпросвещения по<br>реализации<br>образовательных<br>программ начального<br>общего, основного<br>общего, среднего<br>общего образования,<br>образовательных<br>программ среднего<br>профессионального<br>образования и<br>дополнительных<br>общеобразовательных<br>программ с<br>применением<br>электронного обучения<br>и дистанционных<br>образовательных<br>технологий от<br>20.03.2020 | school1@edu.ensk.ru   |  |
| Основные<br>образовательные<br>программы  | <a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch">https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch</a> | Изменения в<br>организационный раздел в<br>части учебного плана и<br>календарного графика.<br>Включен пункт о<br>возможности применения<br>электронного обучения и<br>дистанционных<br>образовательных технологий. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | <a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch">https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch</a> |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации  | <a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch">https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch</a> |  |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года  | <a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch">https://edu.tatar.ru/kukmor/p-suter/sch</a> |  |

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 50 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

В 2021 году в МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» дистанционное обучение не осуществлялось, так как не было необходимости.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный

профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 1 профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль       | Профильные предметы         | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|---------------|-----------------------------|--|--|
| Универсальный | Математика.<br>Русский язык | 0  | 1  |

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной

#### **Внеклассическая деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школы, формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения
- внеклассическая деятельность
- внешкольная деятельность

Реализация воспитательной работы осуществляется через планомерную работу методических объединений классных руководителей, систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, социально – психологическую службу школы в соответствии со «Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» (Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443"Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы")

Данная Стратегия является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в

республике на 2015-2025 годы и направлена на обеспечение следующих ключевых воспитательных направлений, которые мы взяли за основу:

- 1) формирование духовно-нравственных качеств;
- 2) формирование патриотического сознания;
- 3) формирование личности с активной жизненной позицией;
- 4) формирование творческой личности;
- 5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей;
- 6) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

### ***Работа ШМО Классных руководителей***

Основной движущей силой воспитательного процесса является классный руководитель, ведь классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся.

В школе 8 творческих, успешных, мудрых, креативных классных руководителей. Все имеют высшее образование.

Классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году велась по теме: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», реализовывалась.

Целью воспитательной работы школы являлось: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;  
Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.
- Создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций
- Развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний, круглых столов, мастер-классов, открытых мероприятий.

1 Петрова ЛМ, тема « Формирование классного коллектива»

2.Вояшева Э.П. 3 «А», тема: « Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности»

3 Гайнанова Р.К. 7 кл «,тема: «Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника

4.Кельмакова Ч.Г 5 кл тема « Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и творческих способностей обучающихся»

5.Шайфутдинова Р.М 6кл , тема: « Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

6.Сарамакова О.А. 8 кл «», тема : «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» 9 класс Ахметов В.Г Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников»

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены следующие классные часы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «День защитника Отечества», Новогодний праздник, «Прощай начальная школа»,, День матери, Дети сегодня-мир завтра , Урок Победы "Михаил Девятаев", Что такое быть лидером? "На страже Родины"- классный , посвященный Дню Защитников Отечества, Летопись блокадного Ленинграда, Их именами названы улицы города и многие другие интересные темы были раскрыты на классных часах за 2020-2021 учебный год

При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение учебного года были проведены 5 заседаний ШМО классных руководителей:

1. «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО».
2. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?».
3. «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»
4. « Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя.

Внеурочная

деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников».

2. «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

На первом заседании ШМО классных руководителей были подведены итоги работы в прошедшем учебном году, утверждён план работы на 2020-2021 учебный год, планы воспитательной работы классных руководителей и темы по самообразованию. Учителя познакомились с документами, которые должны быть у каждого классного руководителя. Посмотрели краткий обзор новинок методической литературы. Провели круглый стол «Ярмарка воспитательных идей»

Четвёртое заседание ШМО классных руководителей проходило в виде педагогической мастерской по теме «Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников». На заседании выступила . с вопросом «Организация внеурочной деятельности в школе» и затрону вопрос «Введение

портфолио как один из результатов отражения уровня форсированности личностных качеств школьников», Следующий вопрос по теме «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе» озвучила классный руководитель 4 класса Вояшева Э.П классный руководитель 6 класса озвучила вопрос «Инновационные технологии в образовании и воспитании». На заключительном пятом заседании ШМО классных руководителей прошло в виде круглого стола, было подведение итогов работы ШМО классных руководителей и составление перспективного плана работы на 2021-2022 учебный год.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует: - повышению уровня общительности каждого в отдельности; - развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

В будущем году приоритетными направлениями работы ШМО будут:

- ✓ Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
- ✓ Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- ✓ Активное включение классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- ✓ Создание информационно – педагогического банка собственных достижений.
- ✓ Продолжить работу над созданием учебно – методического комплекса по воспитательной работе.
- ✓ Активнее включать в работу открытые мероприятия.
- ✓ Систематизировать взаимопосещение классных часов.
- ✓ Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод: работа, проведенная МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год способствовала:

- 1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;
- 2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;
- 3) апробированию современных форм и методов работы.

Работу ШМО считать удовлетворительной. На заключительном заседании ШМО классным руководителям были поставленные следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5 Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

### **Работа с родителями**

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся.

Цель работы школы с родителями: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания. Основные задачи: - включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; - организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе; - оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Работа с родителями начинается с создания банка данных о социальном статусе семей. Таким образом, в школе 26 семей из них 14 детей из многодетных семей, неполные-2. Неблагополучных семей на учете ПДН и в школе – за этот учебный год не наблюдается, Следующим этапом является проведение организационных родительских собраний, целью которых является ознакомить родителей с нормативными документами школы, законом об образовании, инструктажами и напомнить родителям об ответственности за своих детей. В течение учебного года родительские собрания ведутся, согласно плану работы школы и по планам классных руководителей, которые составляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей классного коллектива. Обязательными темами для учащихся всех звеньев являются:

- пропаганда ЗОЖ
- профилактика правонарушений, нарушение масочного режима
- безопасность детей на дороге
- профилактика вредных привычек, ПАВ

- изучение Писем и Постановлений, а так же изменений в законодательстве, касающихся УВП

- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Ознакомление с нормативно-правовой документацией.

С целью содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в школе создан Общешкольный родительский комитет, на котором затрагиваются вопросы:

- организация УВП

- безопасность учащихся в ОУ

- обеспечение учащихся учебниками

- организация питания в школе

- организация досуговой деятельности учащихся

- профилактика вредных привычек

В 3 четверти была проведена общешкольная родительская конференция. В Этому году она прошла в дистанционном формате на платформе ZOOM В конференции были представлены темы 1. Финансовая грамотность-компетенция образования 2030. Способы ее формирования в урочной и внеурочной деятельности.

2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 3. Формирование мотивации у ребенка к традиционным методам обучения чтение печатных книг, чистописание. 4. Основы здорового образа жизни. Как сохранить у ребенка хорошее зрение. 5. Духовно нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности учащегося. 6. Психологическая поддержка детей. Медицинские и педагогические аспекты (влияние на психику и здоровье ребенка в возрастных категориях). 7. Цифровая образовательная среда.

За данный период с сентября 2020 г по май 2021 года с родителями проведены беседы в присутствии администрации школы, директора по вопросам успеваемости, поведения, профилактики правонарушений и ознакомления с нормативно-правовыми документами, напоминание о 71 законе.

Из совместных мероприятий с родителями можно было отметить следующие:

- «Посвящение в первоклассники»,
- празднование 8 марта,
- «День Защитника Отечества»,
- Экскурсии
- Новогодние мероприятия.
- Дни здоровья
- Последний звонок
- Посещение столовой родительского контроля
- Также родители активные участники и помощники в таких экологических патриотических, спортивно-оздоровительных акциях, конкурсах и мероприятиях.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись основой жизни, достойной человека. Чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка во всей его полноте, необходима тесная связь школы и родительской общественности.

### **Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний и заинтересованностью жизнедеятельности учащихся.
3. Родителей заинтересовало форма и тематика проведения данной конференции

#### 4. Повысилась заинтересованность отцов в учебно-воспитательном процессе

**Формирование духовно-нравственных качеств** включает духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения. В рамках данного направления в течение всего учебного года был проведен цикл классных часов (тематика определена классными руководителями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности класса). Активно прошли Осенняя и Весенняя недели добра, (были проведены различные мероприятия в ходе добровольческой акции «Весенняя и Осенняя неделя добра - эстафета добрых дел «Добрый Татарстан»), которые смогли зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, нравственности каждого ребенка.

Не остались без внимания учащихся пожилые жители нашего микрорайона. В этом учебном году в связи с эпидемией коронавирусной инфекции учащимся не удалось лично поздравить пожилых и ветеранов с праздниками, поэтому учащиеся школы совместно с ТОС № 4 изготавливали открытки, поздравительные плакаты пожилым людям, ветеранам. (мероприятия День пожилого человека, День защитника Отечества, День Победы и т.д.)

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, встречи и чествование участников боевых действий на территории нашей страны и за ее пределами, участие в декаде, посвященной 76-й годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово».

#### **Анализ уровня воспитанности учащихся**

**Воспитанность – это интегративный показатель сформированных отношений ученика его позиции к учебе, природе, обществу, людям и к себе.**

Воспитание – это принятие воспитателем ответственности за развитие ребенка, становление его личности. Задача классного руководителя, помимо организации учебного процесса, организация и участие своих воспитанников в делах школы и более или менее разнообразная внеучебная жизнь класса. Поэтому классному руководителю помимо всего вышесказанного необходима серьезная аналитическая работа для того, чтобы вести индивидуальную воспитательную работу с каждым нуждающимся в этом своим воспитанником.

**Формирование патриотического сознания** – следующее направление ВР, которое способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.

Проблема гражданско- патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы.

В сентябре месяце был проведен месячник безопасности, в план которого входила эвакуация учащихся, инструктаж с педагогическим коллективом по правилам эвакуации школы, также прошел конкурс рисунков, проведение классных часов и бесед.

На основании приказа УО со 2 по 19 сентября в школе прошел месячник безопасности.

В рамках проведения месячника со 2-6 по 11 сентября были организованы классные часы с учащимися 1-11 классов по вопросам безопасности, правил поведения

в школе, на улице, на дороге, профилактика терроризма и экстремизма. 5-13 сентября были организованы родительские собрания, на которых были освещены вопросы профилактики правонарушений, заболеваемости, гриппа и иммунизации, а также безопасности дорожного движения.

В рамках проведения месячника безопасности штаб ГО школы активизировал пропаганду курса *ОБЖ – классные часы в 8, 10, 11 классах* (руководитель Ахметов Г.Г, выставка книг «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» в школьной библиотеке (руководитель Вяиева Э.П.), просмотр учебных видео-кинофильмов по темам «Человек в экстремальных ситуациях» - классные руководители.

В период месячника безопасности классы изготавливали простейшие средства защиты органов дыхания, совершенствовали учебно-материальную базу ГО школы. Были проведены уроки по программе *ОБЖ* в начальных классах на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения», классные часы по пожарной безопасности (5-6 кл.), по обеспечению личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера и по профилактике правонарушений. Отряд юных инспекторов движения участвовали в конкурсе «Безопасное колесо» беседы совместно с родителями, беседы с учащимися начальных классов о профилактике ДТП, правилам дорожного движения и светоотражающим элементам в одежде, а также вручение первоклассникам светоотражающих элементов дневников безопасности

День безопасности в нашей школе начался со сбора руководящего состава, где директор А.А Гильманова заслушала доклады своих заместителей о готовности постоянного состава к проведению мероприятий, предусмотренных планом. Важное значение отводилось отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Внимание всем!», при этом осуществлялся контроль за прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей. 2 сентября прошла эвакуация детей и педагогов. Вся школа быстро через свои эвакуационные выходы эвакуировалась из здания. Со своими задачами справились все участники Дня безопасности.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Выставка рисунков на тему: «Мы за безопасность» (5-7 классы)
- Классные часы, по безопасности ПДД, и профилактике терроризма и экстремизма

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 уч. год с 1 по 27 февраля был проведен месячник военно-патриотического воспитания

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Воспитание патриотических чувств сегодня - это социальная потребность общества. Исходя из этих назревших потребностей, в школе разработана «Программа патриотического воспитания», целью которой является воспитание высокоморальной, нравственной, творческой личности, человека-гражданина и патриота своей Родины, знающего и соблюдающего Конституцию и законы РФ и РТ, права и обязанности граждан.

В ходе подготовки проведения месячника военно-патриотического воспитания был составлен план работы. В данном месячнике приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы. В течение месяца учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных защитникам Отечества, посвященных 76-летию Великой Победы в ВОВ

Были организованы экскурсии в школьной музей, в краеведческий музей.

- классные часы посвященные Дню защитника Отечества, к 32-летию вывода войск из Афганистана., ЮНАРМЕЙСКИЙ отряд принял участие в митинге посвященный 31

годовщине вывода войск из Афганистана, возложение цветов к вечному огню. Совместно с сельским клубом

- конкурс рисунков посвященных Дню защитников Отечества Память в наших сердцах жива» среди 1-4

В течение месяца классными руководителями были проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, Великой отечественной войне, 32-летию вывода войск из Афганистана, радиопередачи.

Учащиеся отряда Юнармии с руководителем Журавлевым М.Е. приняли участие в возложении цветов и венков, приуроченному Дню Защитника Отечества, 32 годовщине вывода войск из Афганистана

21 февраля состоялся праздничный концерт для пап, дедушек, братьев, мальчиков и юношей школы

Классными руководителями проведены уроки мужества, парламентский час, посвященные защитникам Отечества и дню памяти вывода войск из Афганистана.

#### **Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех муниципальных и республиканских мероприятиях данного направления.
4. Проводится большая работа по воспитанию патриотизма через работу школьного музея, отряда Юнармии, экскурсионную деятельность

**Формирование личности с активной жизненной позицией** следующее направление, включающее формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки на основе морального выбора.

В рамках данного направления были организованы следующие мероприятия:

- Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»
- Акция «Внимание, подросток»
- Акция «Внимание, дети»
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России»
- День борьбы с коррупцией
- Встречи с представителями правоохранительных органов

Традиционно в ноябре месяце прошел месяцник правовых знаний. Во время которого, были проведены тематические классные часы ко Дню Конституции Татарстана, Дню народного единства, о символике России и Татарстана, были организованы встречи старшеклассников с работниками правоохранительных органов, на которых учащиеся узнали о подростковой преступности, об административной ответственности по ст. 2, 4, 7, об уголовной ответственности.. Был проведен парламентский урок в 9-х классах.

В школе по плану работает отряд ЮИД» по пропаганде ПДД . Проведена большая работа -, проводились викторины, КВН, практические занятия: «Оказание первой доврачебной помощи» и т.д. В течение года проводились конкурсы рисунков «Юный пешеход», «Посвящение в пешеходы», мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП, Всемирный День без автомобиля. Отряд ЮИД принял участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасное колесо»,

- операция «Пешеход».

- Проведены классные часы «Безопасное движение на улицах и дорогах города», «Светофор», «Виды перекрестков», «Поставь дорожный знак», «Как разговаривает улица» и др.

- Классные часы отрядом ЮИД и классными руководителями по светоотражающим элементам в одежде.

- Проведены тематические викторины и конкурсы «Знатоки правил дорожного движения», «Наш друг светофор».

В целях совершенствования антикоррупционного просвещения, формирования у молодого поколения нетерпимости к коррупции, в декабре проведена антикоррупционная неделя, приуроченная Международному дню борьбы с коррупцией. Проведены:

-Классные часы на тему: «Понятие о коррупции и антикоррупции» для учащихся 5-8 классов;

-«Где добры в народе нравы, там хранятся и уставы» (правовая основа противодействия коррупции, принципы и меры профилактики коррупции, Национальная стратегия противодействия коррупции) для учащихся 9-11 классов

-Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет «Скажем коррупции-НЕТ!»

#### **Дополнительное образование**

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива, материальной базой школы в 2020– 2021 учебном году работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В этом уч. году у нас дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-техническое и экологическое.

#### **Охват дополнительным образованием на текущий год**

Количество учащихся всего\_ 37

Анализируя показатели охвата учащихся дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом, следует указать повысились показатели охвата учащихся внешкольными кружками на 5%, внешкольными спортивными секциями на 4

#### **Положительные результаты:**

1. Развитие творческой, активной личности, с активной жизненной позицией через участие в акциях, конкурсах, мероприятиях, вовлечение в дополнительное образование.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточная работа классных руководителей по формированию личности с активной жизненной позицией через классное самоуправление

#### **Пути решения:**

1. Активизация работы в классах по формированию активной жизненной позиции в классах через участие в школьных беседах, конкурсах, классных часах, участии в мероприятиях РДШ и Юнармии.

**Формирование творческой личности**, а именно формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе

моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше" следующее направление ВР школы

Для реализации задач данного направления в школе определен ряд традиционных дел, которые охватывают учащихся, такие как:

- «Посвящение в первоклассники»,
- Многочисленные экскурсии (Это экскурсии в лес, прогулки, музее, библиотека)
- Проведение Дня пожилого человека
- День Учителя,
- Дня защиты детей,
- Парламентский час
- Осенние балы
- Новогодние утренники
- Мероприятия по антикоррупционной деятельности
- День матери
- День Здоровья
- Мероприятия, посвященные 76- годовщине Победы в ВОВ
- Последний звонок
- Экологические мероприятия
- Живая классика
- Сбор макулатуры
- Сбор отработанных батареек
- Субботники

#### **.Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей**

Следующее направление, включающее формирование принятия личностью базовых национальных ценностей, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, понимания их роли и места в системе общероссийских и общемировых ценностей; принятие личностью общечеловеческих ценностей, ценности культурного многообразия;

В апреле стартовала акция «Георгиевская ленточка»

В рамках проведения республиканской акции «приуроченных к празднованию 60-летия первого полета Ю.А.Гагарина в космос» в апреле 2021 г. проведены следующие мероприятия:

1. Выставка рисунков «День птиц!» для 3-6 классов
2. Участие во всероссийском открытом уроке « 60-летие полета Ю.А.Гагарина в Космос»
4. Классный час посвященный первому космонавту Ю.А.Гагарину.
5. Конкурс поделок –аппликаций «Полет в Космос!» 1-2 классы
6. Флешмоб «Наука – это космос»

В рамках реализации плана мероприятий, посвященных 100-летию ТАССР среди учащихся 4-11 классов были проведены классные часы, осуществлялась реализация проекта «Культурный дневник школьника».

В рамках проведения тематических занятий «Уроки дружбы», посвященных народам, проживающим в республике, проводимых совместно с Домами Дружбы народов проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы "Величие многонациональной российской культуры", "Культура народов Татарстана", "Герои Советского Союза" - представители разных народов. Наши земляки - герои",

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Параметры статистики</b>  | <b>2020/21 учебный<br/>год</b> |
|------------------|--|--------------------------------|
| 1                | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 37                             |
|                  | – начальная школа  | 14                             |
|                  | – основная школа   | 20                             |
|                  | – средняя школа  | 3                              |
| 2                | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | –                              |
|                  | – начальная школа  | –                              |
|                  | – основная школа   | –                              |
|                  | – средняя школа  | –                              |
| 3                | Не получили аттестата:   | –                              |
|                  | – об основном общем образовании  | –                              |
|                  | – о среднем общем образовании  | –                              |
| 4                | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | 0                              |
|                  | – в основной школе   | 0                              |
|                  | – в средней школе  | 0                              |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно остается количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

##### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

##### **Анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021 учебный год**

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Вопрос качества образования в течение года был в центре внимания коллектива гимназии, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях методических объединений.

##### **Сведения о результатах учебной деятельности учащихся**

|  | <b>2017-2018<br/>учебный<br/>год</b> | <b>2018-2019<br/>учебный<br/>год</b> | <b>2019-2020<br/>учебный год</b> | <b>2020-<br/>2021 уч<br/>год</b> |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

|                                       |        |          |          |           |
|---------------------------------------|--------|----------|----------|-----------|
| <b>% успеваемости</b>                 | 100%   | 98,15    | 100%     | 100%      |
| <b>% на «4» и «5»</b>                 | 51,85% | 50%      | 59,57    | 60%       |
| <b>На «5»</b>                         | 0      | 1 ученик | 1 ученик | 3 ученика |
| <b>Кол-во медалистов</b>              | -      | -        | -        | -         |
| <b>Кол-во уч-ся с академ. задолж.</b> | -      | -        | -        | -         |
| <b>С одной «3» 2-4 кл.</b>            | -      | -        | -        | -         |
| 5-9 кл.                               | 1      | 1        | 2        | -         |
| 10-11 кл.                             | -      | 1        | 2        | -         |
| <b>Итого</b>                          | 1      | 2        | 4        | -         |

*В каждой из 3-х уровней качества обучения, успеваемость выглядит следующим образом:*

|                   | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------|--------------|-----------------|
| Начальный уровень | 100 %        | 66,67%          |
| Основной уровень  | 100%         | 55%             |
| Средний уровень   | 100 %        | 66,67%          |

**В начальном уровне** на конец учебного года обучалось 15 учеников. Из них – 3 отличника, на «4» и «5» -5 ученика .

**В основном уровне** на конец учебного года обучалось 20 учеников. Из них – 0 отличников, на «4» и «5» - 11 учеников.

**В среднем уровне** на конец учебного года обучалось 3 ученика. Из них – 0 отличников, на «4» и «5» - 2 ученика.

#### *Сравнительный анализ успеваемости и качества за последние 5 лет:*

| Категория             | 2016-2017<br>учебный год | 2017-2018<br>учебный год | 2018-2019<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный год | 2020-2021 уч<br>год |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| <b>Всего учащихся</b> | 61                       | 54                       | 58                       | 53                       | 37                  |
| аттестованных         | 58                       | 54                       | 57                       | 53                       | 37                  |
| Успевают на «5»       | 0                        | 0                        | 1                        | 1                        | 3                   |
| Успевают на «4» и     | 33                       | 28                       | 25                       | 27                       | 18                  |
| <b>Качество %</b>     | 54,1%                    | 51,85                    | 50%                      | 59,57%                   | 60%                 |
| <b>С одной «3»</b>    | 3                        | 1                        | 2                        | 4                        | 0                   |

Из таблицы видно, что есть прибавление отличников. Уменьшается количество учащихся с одной 3. Качество знаний остается нестабильным из года в год.

Повысилось на 0,43% по сравнению с прошлым годом.

**Средние показатели успеваемости и качества усвоения образовательных программ по предметам**

| №<br>п\п | Наименование<br>предмета | Качество<br>образования<br>2017-<br>2018(%) | Качество<br>образования<br>2018-2019<br>(%) | Качество<br>образования<br>2019-2020<br>год | Качество<br>образования<br>2020-2021 уч<br>год |
|----------|--------------------------|---|---|---|--|
| 1.       | Русский язык             | 64,81                                       | 74,07                                       | 78,72                                       | 65,71  |
| 2.       | Литература               | 80,95                                       | 77,78                                       | 94,74                                       | 73,91  |
| 3.       | Родной язык              | 77,78                                       | 83,33                                       | 85,11                                       | 80   |
| 4.       | Родная<br>литература     | 81,48                                       | 82,22                                       | 92,11                                       | 91,3   |
| 7.       | Математика               | 61,36                                       | 58,97                                       | 72,41                                       | 66,67  |

|     |                              |       |       |       |       |
|-----|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 8.  | География                    | 71,88 | 70    | 96,43 | 80    |
| 9.  | Физика                       | 78,13 | 73,53 | 96,43 | 70,59 |
| 10. | Химия                        | 63,64 | 74,19 | 91,67 | 83,33 |
| 11. | Биология                     | 72,5  | 68,89 | 84,21 | 78,26 |
| 12. | Информатика                  | 95,83 | 100   | 100   | 100   |
| 13. | История                      | 76,19 | 84,44 | 84,21 | 75    |
| 14. | Обществознание               | 81,08 | 95    | 93,94 | 85,71 |
| 15. | Технология                   | 94,12 | 100   | 100   | 100   |
| 16. | ОБЖ                          | 100   | 100   | 100   | 100   |
| 17. | ИЗО.                         | 86,67 | 82,61 | 100   | 100   |
| 18. | Музыка                       | 90    | 96,97 | 100   | 92,59 |
| 19. | Физкультура                  | 98,15 | 100   | 100   | 100   |
| 20. | Иностранный язык             | 61,11 | 65,38 | 72,34 | 62,86 |
| 21. | Лит. чтение(на родном языке) | -     | 77,78 | 77,78 | 66,67 |
| 22. | Лит. чтение                  | 83,33 | 100   | 77,78 | 75    |
| 23. | Окр. мир                     | 83,33 | 100   | 77,78 | 75    |
| 24. | Астрономия                   | 100   | 100   | 100   | -     |
| 25  | Алгебра                      | 53    | 53    | 66,67 | 57,14 |
| 26  | Геометрия                    | 65    | 64    | 66,67 | 57,14 |
| 27  | Второй иностр язык           | -     | -     | 100   | 100%  |
| 28  | Экономика                    | 100   | 100   | 100   | 100   |

Если сравнивать данные с данными прошлого года, наблюдается несущественное снижение качество знаний по биологии, алгебра, геометрия, история,русский язык Положительная динамика наблюдается по всем предметам.

**Выводы:** в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 0,43%.

Если сравнить успеваемость и качество по классам, большинство классов значительно повысили уровень обученности, особенно можно отметить следующие классы: 9, 11 классы. В 7 классе качество знаний остается стабильным из года в год и не меняется. Существует проблема 0 качества знаний в 5 классе.

В отличие от прошлого года, показатель качества знаний учащихся при переходе в 5 класс не снизился, остается стабильным. Количество отличников было- 3, стало- 3; ударников 18, троекников 14. Процесс адаптации прошел хорошо, но при переходе на II уровень обучения необходимо взаимодействие учителей начальных классов и среднего звена, что позволило бы успешно продолжить образование в 5-м классе. Качество знаний обучающихся среднего общего образования осталось неизменным.

**Рекомендации:** Учителям-предметникам усилить контроль над учащимися, у которых остаются по одной 3, 4. Продолжить работу по отслеживанию успеваемости обучающихся, используя результаты мониторинга образовательной деятельности по итогам диагностик. Классным руководителям в течение года отслеживать успеваемость учащихся, обучающихся на «отлично» и с одной тройкой, с одной четверкой, отчет представлять 1 раз в четверть в учебную часть.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок, проводимых в различной форме: анализ отчетов методических объединений и протоколов заседаний МО, посещение уроков, срезы знаний по предметам, мониторинг преподавания

отдельных предметов контроль школьной документации, административные контрольные работы, промежуточная аттестация обучающихся.

В прошедшем учебном году классно - обобщающий контроль был запланирован и проведен в 1, 4, 5, 11 –ых классах. Целью контроля явилось изучение классного коллектива, уровень его работоспособности, качества работы, проверка знаний, умений и навыков, степень подготовленности к сдаче ГИА (10 класс). Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

- диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов, планирование работы по ликвидации пробелов;
- отслеживание результативности работы педагогов проводилось через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ;
- диагностика ЗУН по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов;
- проведение административных контрольных работ, тренировочных тестирований;
- проведение совещаний по анализу административных контрольных работ. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний методических объединений, заседаний педагогических советов, в справках по итогам ВШК.

При проведении контроля в 5 –ых классов уровень работоспособности детей был оценен как средний, уровень преподавания оценен как оптимальный. При контроле 4 –ых классов анализировались перспективы при переходе во 2–ую ступень обучения. При проверке 10–ых классов особое внимание обращалось на процесс подготовки к сдаче ГИА, отмечалось влияние большей части 10-х классов на успеваемость.

Все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, охвачены школьным образованием. Школа тесно сотрудничает с ДОУ. Правильно организованная работа по проблеме преемственности между дошкольным образованием и начальной школой – залог успешного обучения детей в школе.

В школе была собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по аprobации условий внедрения ФГОС.

### **Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|                              | <b>9-е<br/>классы</b> | <b>11-е<br/>классы</b> |
|------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 5                     | 3                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Количество обучающихся на семейном образовании                                  | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ  | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 5 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                     | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                               | 5 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                     | 5 | 3 |

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СШ д.Починок-Сутер» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

### Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

В 9 классе 5 обучающихся. Экзамен в форме ОГЭ в этом учебном году не сдавали по выбору.

|              | 2020– 2021   | Кач. знаний | школа        | район        | регион       |
|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
|              | Успеваемость |             | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| Математика   | 100          | 100         | 3,6          | 3,69         | 3,69         |
| Русский язык | 100          | 100         | 4,4          | 3,8          | 3,97         |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

| Предмет        | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 1                      | 100      | 4            | 100          |
| География      | 4                      | 70       | 4,4          | 100          |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|----------|---------|---------|---------|
|----------|---------|---------|---------|

|   | Кол-во | %   | Кол-во | %   | Кол-во | %    |
|---|--------|-----|--------|-----|--------|------|
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 85     | 100 | 85     | 100 | 88     | 100  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 5      | 5,9 | 5      | 5,9 | 10     | 11,4 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 70     | 82  | 70     | 82  | 58     | 65,9 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 85     | 100 | 85     | 100 | 88     | 100  |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0    |

### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (3 человек) успешно сдали ГИА. Из них 3 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

### Таблица Результаты ЕГЭ

В 11 классе 3 обучающихся, из них в форме ЕГЭ сдавали один обязательный предмет и по выбору.

| 2020 - 2021        | Всего учащихся | Из них участв. в ЕГЭ | Сдал И ЕГЭ | Не сдал и ЕГЭ | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по республике |
|--------------------|----------------|----------------------|------------|---------------|--------------|-----------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| Русский язык       | 3              | 3                    | 3          | -             | 100          | 100             | 80                    | 76,56                  | 74,72                      |
| Математика (проф.) | 2              | 2                    | 2          |               | 100          | 100             | 61                    | 68,21                  | 61,47                      |
| Обществознание     | 2              | 2                    | 2          | -             | 100          | 100             | 60                    | 68,59                  | 56,40                      |
| История            | 1              | 1                    | 1          | -             | 100          | 100             | 90                    | 70,86                  | 61,57                      |
| Физика             | 1              | 1                    | 1          | -             |              |                 | 61                    | 59,10                  | 59,39                      |

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов.

Русский язык\_ Богордаев Роман – 90 б, Хайруллин Руслан – 82 балла  
История – Бектин Евгений -90 баллов.

**Поступившие в ВУЗы по результатам ЕГЭ**

| Годы | Количество учащихся | Сдали ЕГЭ | Поступившие в ВУЗы по результатам ЕГЭ | Бюджет | Платные (коммерческий) |
|------|---------------------|-----------|---------------------------------------|--------|------------------------|
| 2018 | 2                   | 2         | 2                                     | 2      | 0                      |
| 2019 | 8                   | 8         | 2                                     | 4      | 0                      |
| 2020 | 7                   | 5         | 3                                     | 3      | 2                      |
| 2021 | 3                   | 3         | 2                                     | 2      | 0                      |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

| Всего детей в школе | Посещают кружки, творческие объединения, секции | Охват% |
|---------------------|---|--------|
| 37                  | 37  | 100%   |

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в предметных олимпиадах. В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе от школы участвовало не по всем предметам, с 7 по 11 класс – 10 человек. Участвовали в олимпиадах по истории, биологии, обществознанию, удмуртскому языку и литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физкультуре, татарскому языку и литературе, технологии. Исходя из анализа хочется отметить, что уменьшилось количество участников в муниципальном этапе олимпиады школьников. Не участвуют по предмету географии, физика, астрономия, экология, русский язык и литература, математика.

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиаде школьников**

| Учебный год | Всего участников | Победитель | Призёр | Доля победителей |
|-------------|------------------|------------|--------|------------------|
| 2016 - 2017 | 37               | 1          | 4      | 4 (43%)          |
| 2017-2018   | 31               | 1          | 4      | 5 (32%)          |
| 2018-2019   | 16               | 0          | 4      | 4(25%)           |
| 2019-2020   | 10               | 1          | 4      | 1(10%)           |
| 2020-2021   | 7                | 0          | 2      | 0(0%)            |

**Результаты республиканской и межрегиональной олимпиады**

| Учебный год | Всего участвовало |           | Занимаемое место |         |         |        | Всего |  |
|-------------|-------------------|-----------|------------------|---------|---------|--------|-------|--|
|             | республ           | межрегион | Респ.            |         | Межрег. |        |       |  |
|             |                   |           | Поб.             | Призёр. | Поб.    | призёр |       |  |
| 2016- 2017  | 0                 | 0         | 0                | 0       | 0       | 0      | 0     |  |
| 2017-2018   | 1                 | 0         | 0                | 0       | 0       | 0      | 1     |  |
| 2018-2019   | 1                 | 1         | 1                | 0       | 0       | 0      | 1     |  |
| 2019-2020   | 1                 | 0         | 0                | 1       | 0       | 0      | 1     |  |
| 2020-2021   | 0                 | 0         | 0                | 0       | 0       | 0      | 0     |  |

Исходя из таблицы видно, что нет участников на республиканском заключительном этапе олимпиады.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад 2020-2021 учебный год**

| Предмет         | Призеры                   | Учитель        |
|-----------------|---------------------------|----------------|
| История         | Бектин Евгений 11 класс   | Ермолаева А.И. |
| Английский язык | Кельмакова Азалия 4 класс | Ахметова М.В.  |

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                      |                                 |                                 | Средняя школа |                  |                                 |                      |                                     |
|-------------|----------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другого ОО | Поступили в профessionальную ОО | Всего         | Поступили в вузы | Поступили в профessionальную ОО | Устроились на работу | Попали на срочную службу по призыву |
| 2021        | 5              | 1                    | 0                               | 4                               | 3             | 2                | 1                               | 0                    | 0                                   |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-

педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2020 - 2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС

В 2020-2021 учебном году в школе постоянно работал 21 учителей, 1 воспитатель. Квалификация педагогов соответствует требованиям, реализуемых образовательными программами.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 6 человек – 28% от общего числа учителей школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В 2020-2021 учебном году 6 учителей успешно прошли аттестацию: 4 учителя подтвердили имеющуюся квалификационную категорию Шайфутдина Р.М., Усманова З.И., Каюмова Р.З., Яковлева Л.П, 1 учитель – повысил свою квалификационную категорию на высшую Демьянова Н.М. учитель технологии. 1 учитель получил 1 категорию Гильманова А.А.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

### **Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. 6 учителей, которым необходимо было пройти курсы в 2020-2021 учебном году, получили уведомления о сроках

прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов были отправлены через личный кабинет ЭО.

В течение учебного года на внебюджетной основе прошли курсы

1) 1 учитель Вояшева Э.П.

5 учителей прошли обучение на бюджетной основе через ЭО. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям - предметникам необходимо пройти курсовую подготовку по работе первой медицинской помощи, по инклюзивному обучению с детьми ОВЗ.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

| №п/п | Название конкурса                    | Ф.И.О. учителя  | Результат               |
|------|--------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1    | Всероссийский конкурс конспектов     | Гильманова А.А. | Диплом 1 степени        |
| 2    | Учитель года 2021                    | Вояшева Э.П.    | Сертификат участника    |
| 3    | Международный географический диктант | Исмагилова Н.Н. | Благодарственное письмо |

Из данной таблицы видно, что педагогическому коллективу необходимо усилить участие в профессиональных конкурсах, необходимо повышать уровень профессионального мастерства.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10198 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 635 единиц в год;
- объем учебного фонда – 297 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|-----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная         | 297                       | 200                                   |
| 2 | Учебные пособия | 164                       | 90                                    |
| 3 | Художественная  | 8019                      | 300                                   |
| 4 | Справочная      | 1718                      | 564                                   |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет ОБЖ, спортзал, библиотека, актовый зал, мастерская.

На территории Школы оборудованы спортивная площадка с полосой препятствий, универсальная спортивная площадка.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 37         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 14         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 20         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 3          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 18 (60%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл              | 4,4        |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл              | 3,6        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | 80         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл              | 61         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного   | человек (процент) | 0 (0%)     |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса  |                   |           |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                          | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                        | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек (процент) | 15 (5%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек (процент) | 16 (2,7%) |
| – регионального уровня   |                   | 24 (2,6%) |
| – федерального уровня  |                   | 1 (0,1%)  |
| – международного уровня  |                   | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 100 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек           | 22        |
| – с высшим образованием  |                   | 0         |
| – высшим педагогическим образованием   |                   | 22        |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| – средним профессиональным образованием  |                   | 0        |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 0        |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек (процент) | 21 (96%) |
| – с высшей   |                   | 3 (13%)  |
| – первой   |                   | 19 (78%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент) | 17 (33%) |
| – до 5 лет   |                   | 15 (29%) |
| – больше 30 лет  |                   | 2 (4%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) | 19 (47%) |
| – до 30 лет  |                   | 0 (0%)   |
| – от 55 лет  |                   | 7 (14%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 20 (42%) |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |          |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,175    |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 7        |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да       |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да       |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да       |
| – медиатеки  |                   | да       |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да        |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 3,13      |

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.